

busta "B" – offerta tecnica

PROPOSTA PER I SERVIZI DI FORMAZIONE

MODULO: "A SCHOOL OF ENGLISH"

Esperto

Acquisire piena consapevolezza della lingua e sviluppare un'adeguata e piena abilità di comunicazione è l'obiettivo primario che il modulo "A SCHOOL OF ENGLISH" si pone di raggiungere. Le attività sono organizzate in modalità laboratoriale affinché attraverso ambiti legati al vissuto del bambino, si possa rafforzare, valorizzare e consolidare lo studio della lingua inglese sviluppando competenze comunicative, di ascolto, di comprensione e produzione scritta e orale.

Il progetto concorre alla costruzione di competenze linguistiche di base tenendo conto delle capacità degli alunni di farne velocemente profitto, identificando una funzione specifica nel fornire i fondamenti dell'apprendimento di una lingua comunitaria, nel favorire lo sviluppo cognitivo, metalinguistico e la formazione interculturale.

Il modulo vuole sostenere i percorsi di miglioramento dei livelli di competenza comunicativa degli alunni, in un percorso formativo unitario.

Metodologie

Le attività laboratoriali si serviranno di una metodologia didattica integrativa in cui l'illustrazione teorica sarà accompagnata dalla parte pratica in cui gli alunni, riferendosi a situazioni e contesti di vita quotidiana che coinvolgono amici, scuola e famiglia, si cimenteranno nel:

- "reading and comprehension";
- "listening and writing";
- "conversation";

La metodologia del "learning by thinking" e "learning by doing" coinvolgerà attivamente i discenti che sono chiamati a sviluppare e strutturare un pensiero critico rispetto al loro percorso di apprendimento, riflettendo sulle abilità linguistiche sviluppate, sulla capacità di comunicare ed esprimersi in lingua straniera. I ragazzi sono, al contempo, protagonisti e spettatori del loro processo di apprendimento. Questo approccio allo studio della lingua inglese comporta la necessità di lasciare spazio alla dibattito, al confronto. Parlare, facendo luce sui pensieri personali e su quelli dei coetanei, costituisce un aspetto di socializzazione fondamentale per la crescita formativa dello studente. Gli alunni avranno modo di

imparare la lingua straniera attraverso un processo di acquisizione del tutto spontaneo. L'esperto presenterà alla classe concetti linguistici comprensibili da tutta la platea, porrà l'accento sulle esigenze, sulle richieste e sui bisogni di ogni singolo alunno. Ai discenti verrà offerta la possibilità di un coinvolgimento costante che prevedrà sia attività singole, di gruppo e collettive. Per le lezioni si preferirà utilizzare prevalentemente la lingua straniera, tenendo ovviamente conto della capacità di comprensione della platea. Costante riferimento sarà dato ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità.

Obiettivi formativi e cognitivi

- Arricchire e stimolare la motivazione dell'apprendimento della Lingua Inglese attraverso attività piacevoli e divertenti.
- Esprimersi in una lingua diversa dalla propria con l'intenzione di comunicare e confrontarsi con un insegnante madrelingua Inglese.
- Individuare elementi culturali della Lingua Straniera.
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni
- Offrire la possibilità di conoscere aspetti di civiltà diverse
- Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento.
- Attivare un processo di apprendimento che da guidato diventa sempre più autonomo
- Sostenere e rinforzare gli itinerari di miglioramento dei livelli di competenza comunicativa degli alunni
- Promuovere e sostenere i rapporti sociali per il rafforzamento dell'identità personale e linguistica
- Comprendere la relazione tra comunicazione e situazione
- Sviluppare le operazioni logico-linguistiche fondamentali.

ATTIVITÀ/CONTENUTI	COMPETENZE	METODOLOGIE	SETTING	ORE
Accoglienza Presentazione del percorso; Condivisione del progetto; Valutazione delle competenze in ingresso.			Aula	3
Elementi di fonetica	Riconoscere e discriminare i suoni; Conoscere la rappresentazione grafica dei suoni ed individuarli nelle parole scritte.	Didattica ludica Ascolto Giochi di imitazione	Laboratorio linguistico	6

Presentarsi Formule di saluto e di presentazione; Animali domestici; Materiale scolastico, colori; Caratteristiche fisiche; Parti del corpo; Rafforzamento di grammatica.	Capire espressioni di uso quotidiano; Presentarsi e presentare qualcuno; Formulare semplici frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Role playng Simulazioni	Laboratorio linguistico	9
Gli interessi Scuola, giochi; Attività varie (sport, strumenti musicali...), cibi ...	Comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.	Role playng Simulazioni	Laboratorio linguistico	3
Il tempo Giorni della settimana, ore, fusi orari, nomi di città e paesi, azioni del mattino; Tempo meteorologico; Rafforzamento di grammatica.	Descrivere con parole semplici aspetti della propria vita (presente e passata) e del suo ambiente.	Role playng Simulazioni	Laboratorio linguistico	6
Valutazione finale Somministrazione test finale e restituzione dei risultati.			Aula	3

Valutazione degli apprendimenti delle competenze:

Agli alunni che prenderanno parte al modulo verranno somministrati in entrambe le fasi, iniziale e conclusiva, questionari per accertare il livello di partenza ed i concetti e i saperi che hanno avuto modo di acquisire. La valutazione terrà conto di due aspetti: uno di misurazione oggettiva del grado di padronanza di abilità e di contenuti e l'altro di valutazione dello sviluppo e della maturazione di ogni singolo corsista. Le osservazioni di gruppo, il monitoraggio continuo del progetto, la verifica della metodologie proposte e delle attività presentate, la motivazione e l'interesse alla partecipazione, la frequenza costante dei discenti costituiranno ulteriori strumenti di valutazione. Verranno senz'altro tenute in considerazione le specifiche situazioni d'ingresso e dei dati acquisiti attraverso le verifiche periodiche orali, scritte e/o pratiche unitamente all'osservazione dei comportamenti curriculari

La valutazione finale esprimerà un'analisi complessiva rispetto alle seguenti dimensioni dell'area metacognitiva:

- Partecipazione;
- Impegno;
- Comportamento (rapporto con i colleghi, con gli adulti e con l'ambiente formativo);
- Metodo di lavoro.

In particolare si provvederà a monitorare/valutare:

- Livello di partecipazione;
- Risultati dell'apprendimento;
- Livello di gradimento delle attività.

Gli strumenti utilizzati saranno:

- Questionari;
- Protocolli di osservazione;
- Schede di osservazione;
- Questionari di gradimento.

Esperienze dell'Ente nell'area oggetto del servizio di formazione

Periodo	2017/2018
Titolo progetto	Attività formativa nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020, Progetto "TUTTI + UNO, UNO + TUTTI"- Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-250, CUP: F99G16000530007, Fondi Strutturali Europei, volto alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.
Periodo	2017/2018
Titolo progetto	Corsi in FAD progettati, realizzati ed erogati per il personale docente di tutte le scuole di ordine e grado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare per competenze ✓ BES – Bisogni educativi speciali

	✓ Corso base bullismo e cyberbullismo, analisi e metodi di risoluzione di un fenomeno sociale.
Periodo	Dal 2016 ad oggi
Titolo progetto	Attività di Consulenza, Progettazione, Coordinamento e Orientamento "Programma Scuola Viva" P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e Formazione - Obiettivo tematico 10 - Priorità d'investimento 10 - Obiettivo specifico 12 - Azione 10.1.1. - Azione 10.1.5. - Azione 10.1.6"



Esperto

Il modulo qui proposto si presenta come un sentiero formativo verticale esemplare, che dallo studio teorico di concetti scientifici, consentirà di passare alla pratica con una serie di attività laboratoriali che stimoleranno l'interesse della platea classe oltre a garantire la completa acquisizione delle nozioni proposte. Si promuoverà la conoscenza mediante la scelta e l'approfondimento di argomenti di carattere scientifico, scelti, appunto, dal gruppo in apprendimento. La finalità del nostro percorso è realizzare un ambiente di scoperta dove sarà favorita senz'altro la conoscenza così come si promuoverà il potenziamento di capacità di comunicazione attraverso il linguaggio scientifico. In particolare, il laboratorio, attraverso giornate dedicate a specifici argomenti scientifici, intende coinvolgere gli studenti in una dimensione nuova, tutta da scoprire, all'interno della quale potranno liberare la magia scientifica che si cela dietro le azioni quotidiane che non saranno considerate, dagli alunni, non più "banali" e scontate. Semplici esperimenti in laboratorio sottolineeranno l'importanza della scienza nella nostra vita, accenderanno un faro su fatti che solitamente si osservano senza occhio critico e curioso. La trasposizione della teoria nella pratica quotidiana avvicinerà in maniera entusiasta gli studenti a questa disciplina avvertita come lontana, finché rilegata nelle sole trattazioni teoriche. Il modulo "IL PRISMA DEL SAPERE SCIENTIFICO" svelerà quelli che a molti sembrano veri e propri misteri, darà vita a reazioni spettacolari capaci di suscitare interesse ed entusiasmo, importanti leve che agiscono sulla motivazione allo studio ed all'affezione verso la disciplina. Il laboratorio sarà il luogo privilegiato della creatività scientifica dove la scienza verrà "svecchiata" ed avvicinata alla quotidianità. Il compito concreto della progettazione e della realizzazione attribuisce unità a quello che si fa ed alimenta una tensione comune verso il prodotto finale.

Metodologie

Le attività laboratoriali spiccheranno per la loro forte connotazione sperimentale, un modo interessante per avvicinare, appassionare ed interessare i discenti alla scienza. Essi diverranno, non più spettatori estranei, ma protagonisti attivi del processo di apprendimento. Ogni singolo discente diverrà uno scienziato in erba e sarà chiamato, singolarmente e collettivamente, a svolgere diverse attività da completare seguendo steps gli uni propedeutici agli altri. In particolare, l'alunno dovrà:

- esplorare la "materia" partendo dall'osservazione della stessa e ragionando su quello che si intende realizzare;
- definire la pratica sperimentale, ossia pianificare le azioni conferendo loro senso e significato;
- osservare la trasformazione/reazione messa in atto;
- riflettere su quanto osservato e realizzato riconducendo il tutto alla logica scientifica

Le attività laboratoriali guidate aiuteranno lo studente a padroneggiare il processo chimico conoscendone le dinamiche ed il rapporto causa-effetto

Obiettivi formativi e cognitivi

Il percorso proposto vuole:

- stupire lo studente ed attrarlo verso la disciplina;
- realizzare un insieme di sperimentazioni chimiche che oltre a valorizzare il ruolo delle scienze nella vita quotidiana aiutino lo studente ad appassionarsi ad essa;

- favorire l'apprendimento della scienza mediante un'impostazione metodologica innovativa centrata sull'effetto spettacolare di alcune reazioni chimiche;
- orientare il giovane alla sperimentazione per scoprire il fascino della disciplina;
- incrementare il livello di conoscenza scientifica e di autonomia elaborativa degli studenti

Attività/contenuti	Competenze	Metodologie	Setting	Ore
Accoglienza Presentazione del percorso; Condivisione del progetto; Valutazione delle competenze in ingresso.			Aula	3
Introduzione al concetto di luce e colore, temperatura e calore, aria e atmosfera, acqua.	Esplorare le principali caratteristiche della luce, dei colori, della temperatura, el calore, dell'aria, dell'atmosfera e dell'acqua: → Analizzare gli effetti sulla nostra percezione visiva; → Indagare il funzionamento di strumenti ottici; → Esaminare le relazioni esistenti tra le sensazioni caldo/freddo; → Studiare le proprietà termiche di un sistema; → Comprendere le dinamiche di trasferimento del calore; → Approfondire il concetto di sostanze aeriformi e dunque di aria; → Introdurre il concetto di ecosistema e di acqua.	Lezione frontale Discussione guidata	Laboratorio scientifico	3
Approfondimento delle tematiche e costituzione dei gruppi di lavoro.		Discussione guidata Lezione frontale Lavoro in gruppo	Laboratorio scientifico	3
Documentazione testuale, fotografica, sonora		Lavoro in gruppo	Laboratorio scientifico	6
Realizzazione delle attività laboratoriali scientifiche legate ai concetti teorici approfonditi.		Lavoro in gruppo Attività laboratoriale	Laboratorio scientifico	6
Approfondimento e discussione individuale e collettiva delle attività laboratoriali scientifiche legate ai concetti teorici approfonditi.		Lavoro in gruppo Attività laboratoriale	Laboratorio scientifico	6
Valutazione finale Somministrazione test finale e restituzione dei risultati.				Aula

La valutazione sarà effettuata sempre sotto due aspetti: uno di misurazione oggettiva del grado di padronanza di abilità e di contenuti e l'altro di valutazione dello sviluppo e della maturazione di ogni singolo corsista.

La valutazione finale esprimerà un'analisi complessiva rispetto alle seguenti dimensioni dell'area metacognitiva:

- Partecipazione;
- Impegno;
- Comportamento (rapporto con i colleghi, con gli adulti e con l'ambiente formativo);
- Metodo di lavoro.

In particolare si provvederà a monitorare/valutare:

- Livello di partecipazione;
- Risultati dell'apprendimento;
- Livello di gradimento delle attività.

Gli strumenti utilizzati saranno:

- Questionari;
- Protocolli di osservazione;
- Schede di osservazione;
- Questionari di gradimento.

Esperienze dell'Ente nell'area oggetto del servizio di formazione

Periodo	2017/2018
Titolo progetto	Attività formativa nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020, Progetto "TUTTI + UNO, UNO + TUTTI"- Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-250, CUP: F99G16000530007, Fondi Strutturali Europei, volto alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.
Periodo	2017/2018
Titolo progetto	Corsi in FAD progettati, realizzati ed erogati per il personale docente di tutte le scuole di ordine e grado: ✓ Progettare per competenze ✓ BES – Bisogni educativi speciali ✓ Corso base bullismo e cyberbullismo: analisi e metodi di risoluzione di un fenomeno sociale.
Periodo	Dal 2016 ad oggi
Titolo progetto	Attività di Consulenza, Progettazione, Coordinamento e Orientamento "Programma Scuola Viva" P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e

Formazione - Obiettivo tematico 10 - Priorità d'investimento 10 - Obiettivo
specifico 12 - Azione 10.1.1. - Azione 10.1.5. - Azione 10.1.6"

MODULO: "FACCIAMO NOTIZIA!" - "IL CODING & SCRATCH" - "IL CODING A SCUOLA..." - "UN'AIUOLA PER AMICA" - "IL PRISMA DEL SAPERE SCIENTIFICO" - "A SCHOOL OF ENGLISH"

Figura aggiuntiva

La figura aggiuntiva, prevista per il modulo in oggetto, affiancherà l'esperto ed il tutor nella gestione delle dinamiche di relazioni nel gruppo e si impegnerà a personalizzare il piano educativo-formativo di ciascun alunno in accordo con l'esperto. Dopo eventuali riunioni di verifica e coordinamento gestite in accordo con l'esperto, la figura aggiuntiva calibrerà le modalità di intervento per l'ora aggiuntiva prevista dal progetto per ciascun alunno.

Ogni alunno svolgerà oltre le 30 ore di modulo, un'ora aggiuntiva con la figura aggiuntiva che, nel caso del modulo in oggetto, avrà a disposizione 20 ore con la classe. Pertanto, si provvederà a strutturare un intervento così predisposto:

1 - CONOSCI TE STESSO
Potenziare nell'alunno la conoscenza di sé e la crescita globale delle sue capacità progettuali e decisionali;
2 – VALORIZZA TE STESSO
Formare gli alunni alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili, educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sé;
3 – RIFLETTI SULLE TUE CAPACITA'
Sviluppare una identità personale e sociale competente attraverso gli stimoli offerti dalla progettazione delle singole discipline per consolidare e potenziare atteggiamenti metacognitivi;
4 – SCANDISCI IL TUO TEMPO
Educare all'organizzazione del proprio tempo con brainstorming sul concetto di futuro;
5 – DISEGNA IL TUO FUTURO
Focalizzare attitudini, motivazioni ed interessi degli alunni per condurli ad immaginare e progettare il proprio futuro.

La figura aggiuntiva si impegna, inoltre, a partecipare ad incontri preliminari non retribuiti per la definizione operativa dell'attività e sarà tenuto ad aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, sulla piattaforma informatica Fondi Strutturali Programmazione 2014-2020 la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto, utilizzando la password individuale comunicata contestualmente all'avvio del progetto.

Esperienze dell'Ente nell'area oggetto del servizio di formazione

Periodo	Dal 2016 ad oggi
Titolo progetto	Attività di Consulenza, Progettazione, Coordinamento e Orientamento "Programma Scuola Viva" P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e Formazione - Obiettivo tematico 10 - Priorità d'investimento 10 - Obiettivo specifico 12 - Azione 10.1.1. - Azione 10.1.5. - Azione 10.1.6"

BRIDGE s.r.l.
Amministratore



La Società

Bridge S.r.l. è un'agenzia per il lavoro (APL) autorizzata dal Ministero del lavoro ai sensi dell'art.4 d.lgs. 276/2003 ed accreditata in modo definitivo presso la Regione Campania (02574/12/15). Bridge S.r.l. in qualità di APL facilita l'incontro fra domanda e offerta di lavoro, offre esperienza e conoscenza nei servizi di ricerca, selezione, formazione e ricollocamento.

Bridge S.r.l. è un Ente di formazione e di orientamento professionale per l'erogazione di servizi di formazione iniziale, superiore e continua accreditata presso la regione Campania specializzato nell'erogazione di corsi di specializzazione, riqualificazione, aggiornamento e orientamento professionale di natura finanziata e autofinanziata con fondi pubblici, nazionali, comunitari e regionali.

La società è accreditata iso 9001: 2015 per la progettazione ed erogazione di corsi professionalizzanti finanziati e autofinanziati (a catalogo). Servizi formativi finalizzati per l'avvio al lavoro.

Lo staff è formato da orientatori, docenti e professionisti di elevata professionalità e competenza, applicata a vari ambiti disciplinari, siano essi scientifici o umanistici.

Bridge S.r.l. è una società attiva nel settore della formazione, della gestione delle risorse umane.

Servizi:

- Agenzia per il lavoro (APL) autorizzata dal Ministero del Lavoro per i servizi relativi a domanda e offerta di lavoro. Offre servizi per chi cerca occupazione intercettando con tempestività le figure più richieste dal mercato.
- Progettazione, realizzazione, erogazione anche on line di corsi, laboratori di stage per l'avviamento al lavoro.
- Attività di assistenza tecnica operativa e pratica di stage per soggetti sottoposti a percorsi formativi sia privati che pubblici.
- Formazione residenziale stanziale e a distanza (FAD) con sistemi di informazione cartacei, informatici, multimediali.
- Progettazione di corsi di formazione riferiti al programma educazione continua in medicina (ECM) istituito dal Ministero della salute per tutti i professionisti del settore sanitario
- Attività di ricerca nell'area linguistica e didattica e metodologie dell'orientamento, dell'organizzazione e gestione della scuola.



- Istituzione e organizzazione di corsi di specializzazione, riqualificazione, aggiornamento e orientamento professionale di natura finanziata e autofinanziata con fondi pubblici, nazionali, comunitari e regionali.

Attività:

dal 2017/2018: Il nostro catalogo formativo propone i seguenti corsi in FAD progettati, realizzati ed erogati per il personale docente di tutte le scuole di ordine e grado:

- ✓ Progettare per competenze
- ✓ BES – Bisogni educativi speciali
- ✓ Corso base bullismo e cyberbullismo: analisi e metodi di risoluzione di un fenomeno sociale.

Nell'ambito del Progetto Fila, Piano di formazione – lavoro per ex percettori di ammortizzatori sociali ora privi di sostegno al reddito (D.G.R. 420/2016 e D.G.R. 253/17), Bridge srl si occupa dell'erogazione di servizi specialistici e dell'individuazione di proposte di adesione ad iniziative di inserimento lavorativo. Nello specifico, attraverso l'azione di placement individuale si mira a costruire un percorso di reinserimento differenziato e personalizzato del soggetto destinatario, attraverso consulenza individuale, bilancio delle competenze, orientamento.

Attività formativa nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020, Progetto "TUTTI + UNO, UNO + TUTTI"- Codice identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-250, CUP: F99G16000530007, Fondi Strutturali Europei, volto alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

da marzo 2016: Bridge s.r.l. è accreditata come Ei-Center Master EIPASS®, ossia come ente autorizzato all'affiliazione di nuovi Ei-center nonché sede d'esame autorizzata al rilascio dei percorsi di certificazione informatica. Le certificazioni informatiche rilasciate da Bridge srl sono, nello specifico:

- ✓ Eipass 7 moduli User1
- ✓ Eipass Progressive
- ✓ Eipass Lab
- ✓ Eipass Lim
- ✓ Eipass Personale ATA
- ✓ Eipass Tablet
- ✓ Eipass Basic
- ✓ Eipass Web
- ✓ Eipass Pubblica Amministrazione



- ✓ Eipass Sanità Digitale
- ✓ Eipass Junior
- ✓ Eipass Ondemand
- ✓ Eipass IT Security

dal 2016: APL - Attività di Accoglienza e orientamento sui contenuti e servizi previsti dal programma Garanzia Giovani – Piano per la lotta alla disoccupazione giovanile: Accoglienza del candidato, Attività d'informazione sul programma, analisi dei bisogni, analisi e verifica delle azioni da poter intraprendere. Bilancio delle competenze, Analisi dei punti di forza e di debolezza del candidato.

Individuazione di un percorso formativo o tirocinio, inserimento personalizzato coerente con le caratteristiche personali, formative e professionali.

Attraverso le politiche attive del lavoro, Bridge srl svolge interventi di orientamento e formazione professionale, programmi rivolti all'inserimento lavorativo di soggetti in condizioni di disagio o disabilità (donne, giovani, disoccupati di lungo periodo, disabili), con particolare attenzione alle politiche per le pari opportunità, Bridge srl ha promosso corsi di formazione il cui tasso di partecipazione era interamente ricoperto da donne.

L'obiettivo di tali corsi è rivolto a rafforzare l'offerta di lavoro femminile in un mercato dove si rileva una significativa debolezza della loro pozione nel mercato del lavoro.

dal 2016: Attività di Consulenza, Progettazione, Coordinamento e Orientamento "Programma Scuola Viva" P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e Formazione - Obiettivo tematico 10 - Priorità d'investimento 10 - Obiettivo specifico 12 - Azione 10.1.1. - Azione 10.1.5. - Azione 10.1.6"

dal 2016: Attività di Formazione "Repertorio delle qualificazioni professionali della Regione Campania" corsi nati per accrescere le competenze Tecnico-Professionali sia dei soggetti disoccupati/inoccupati che dei soggetti occupati residenti nel territorio regionale. Al fine del riconoscimento e della spendibilità sia sul territorio italiano che dei paesi dell'Unione.

Corsi progettati, programmati ed erogati:

- Tecnico della pianificazione e realizzazione di attività valutative
- Tecnico di accompagnamento all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze